



Herzlich willkommen

zur Gesamtkonferenz

17. September 2026



Tagesordnung

1. Begrüßung und Feststellung der Beschlussfähigkeit und Genehmigung der Tagesordnung
2. Vorstellung des Qualitätszirkels durch die Q-Gruppe – einschließlich der Ergebnisse der Jahresevaluationen
3. Vorstellung der vereinbarten Ziele im Rahmen des Ziel-Leistungs-Gesprächs mit der Behörde
4. Aus der AG Schulklima
 - a. Prozessberatung und Begleitung – Kiwi
 - b. Die Hygienebox auf der Mädchentoilette KSS im Erdgeschoss/Aula
 - c. Abfrage: Interesse an einem Vortrag eines Dozenten vom LIS (Kompetenzstelle für nachhaltigen Schulfrieden und konstruktive Konfliktkultur bei interkulturellen und interreligiösen Themen)
5. Austausch „Infopool itslearning“
6. Belastungssituationen und Gerechtigkeitsempfinden innerhalb des Schullebens
7. Verschiedenes

Strategisches Handlungsziel

Ziele, Umsetzung und Qualitätsstandards bis zum Schuljahresende 2029

Gesamtkonferenz · 17.09.2026

Unser strategisches Handlungsziel

Angebote und Methoden mit dem Ziel entwickeln und/oder modifizieren, Schüler:innen dabei zu unterstützen Kompetenzen zu erwerben, um die ständig wandelnden Berufs- und Lebenswelten bewältigen zu können.

Gültigkeitszeitraum: bis zum Schuljahresende 2029 · konkretisiert durch vier Teilziele (2.1–2.4)

So lesen Sie die folgenden Zielübersichten

Soll

Operative Vorhaben

SMART formulierte Ziele für die kommenden drei Schuljahre – was wir uns vornehmen.

Ist

Erfolgte Umsetzung

Überprüfbare, messbare Ergebnisse – woran wir erkennen, dass ein Vorhaben umgesetzt ist.

Qualitätsstandards

Orientierung

Konkrete Indikatoren, an denen sich operative Vorhaben der kommenden Schuljahre orientieren.

Vier Teilziele (2.1–2.4) konkretisieren das strategische Handlungsziel nach diesem Muster.

Kompetenzorientierte Leistungsbewertung

Wir gestalten Leistungsbewertung kompetenzorientiert, transparent und vergleichbar.

1 Kompetenzbeschreibungen

- ✦ Abgestimmte Kompetenzbeschreibungen in allen Lernfeldern und Fächern, dokumentiert in schulinternen Curricula
- ✦ Mind. eine fachbereichsinterne Abstimmung pro Schuljahr

2 Transparente Beurteilungskriterien

- ✦ Beurteilungskriterien sind dokumentiert und für Schüler:innen im Vorfeld bekannt
- ✦ Kenntnis der Kriterien wird jährlich per Schülerbefragung gemessen

3 Qualifizierte Rückmeldungen

- ✦ Leistungsnachweise enthalten eine kompetenzbezogene Rückmeldung
- ✦ Mind. ein dokumentiertes Feedbackgespräch pro Schulhalbjahr

4 Reflektierter KI-Einsatz & Selbstbeurteilung

- ✦ Dokumentierte Regelung zum KI-Einsatz; verpflichtender Reflexionsanteil bei KI-Bezug
- ✦ Mind. eine strukturierte Selbstbeurteilung pro Lernfeld/Fach und Schuljahr

itslearning-Standards & Distanzunterrichtskonzept

Verbindliche Standards für den Einsatz von itslearning und ein umsetzungsfähiges Distanzunterrichtskonzept.

1

Dokumentiertes Distanzkonzept

- ◆ 100 % der Bildungsgänge verfügen über ein schriftliches, in der Bildungsgangkonferenz beschlossenes Distanzkonzept
- ◆ Enthält u. a. Kommunikationswege, Plattformnutzung, Leistungsbewertung, Erreichbarkeit, Umgang mit Fehlzeiten

2

Technische Handlungsfähigkeit

- ◆ 100 % der Lehrkräfte eines Bildungsgangs sind auf der Lernplattform aktiv
- ◆ Mind. 95 % der Schüler:innen haben funktionierenden Zugang

3

Erprobung im laufenden Betrieb

- ◆ Jährlicher „Distanz-Probeunterricht“ im November in jedem Bildungsgang
- ◆ Durchführung wird anschließend evaluiert

Unterrichts- und Lernfeldorganisation

Kontinuierliches Ziel: eine gemeinsam erstellte, abgestimmte Struktur in jedem Bildungsgang.

1

Abgestimmte Organisationsstruktur

- ✦ Jeder Bildungsgang verfügt über eine in der Bildungsgangkonferenz beschlossene Struktur zur Unterrichts- und Lernfeldorganisation

2

Materialien auf itslearning

- ✦ Für jedes Lernfeld/Fach existiert ein itslearning-Kurs
- ✦ Enthält Lernsituationen, Unterrichtsmaterialien, Medien/digitale Ressourcen und Leistungsnachweise

3

Qualität, Aktualität, Nutzbarkeit

- ✦ Bildungsgänge legen im Schuljahr 2026/2027 nachvollziehbare Standards für ihre Kursinhalte fest

Strategische Rahmenziele & Qualitätszirkel

Die Schulleitung setzt Rahmenziele; die Bildungsgangleitungen entwickeln daraus eigenständig operative Ziele.

1 Verbindliche Rahmensteuerung

- ✦ Max. 4 bildungsgangübergreifende Schulziele pro Schuljahr, schriftlich dokumentiert und transparent zugänglich
- ✦ Zu jedem Ziel liegen definierte Qualitätsstandards vor

2 Eigenverantwortliche operative Ziele

- ✦ Jeder Bildungsgang formuliert jährlich 1–3 operative Ziele mit Maßnahmen, Zeitrahmen, Verantwortlichkeiten und messbaren (SMART) Erfolgskriterien
- ✦ Mind. ein eigeninitiiertes Entwicklungsimpuls pro Bildungsgang und Jahr

3 Systematische Evaluation

- ✦ Jährliche strukturierte Zielauswertung in jedem Bildungsgang, Bericht an die Schulleitung in standardisierter Form
- ✦ Zielanpassungen basieren nachweislich auf den Evaluationsergebnissen

4 Qualitätszirkel

- ✦ Ein verbindlicher „Qualitätszirkel“ bildet die Grundlage für Zielüberprüfung und Nachsteuerung

Die vier Teilziele auf einen Blick

2.1

Kompetenzorientierte
Leistungsbewertung

2.2

itslearning-Standards &
Distanzunterricht

2.3

Unterrichts- und Lernfeldorganisation

2.4

Strategische Rahmenziele &
Qualitätszirkel



Gemeinsam auf dem Weg bis 2029

Die jährliche Evaluation ist die verbindliche Grundlage für Zielüberprüfung, Nachsteuerung und Entwicklung.

7. Belastungssituationen und Gerechtigkeitsempfinden innerhalb des Schullebens

Anzahl der Befragten: 38

Frage 1

Sollten die Themen „Belastung“ und „Gerechtigkeit im Schulleben“ aus Ihrer Sicht einen Platz in der/den kommenden Gesamtkonferenz/en bekommen?

Anzahl der Antworten: 38

Ja, ausführlich.	Befragte: 9	
Ja, in einem begrenzten zeitlichen Rahmen.	Befragte: 10	
Ja, aber eher in einem anderen Format.	Befragte: 12	
Nein, aktuell besteht dafür kein Bedarf.	Befragte: 3	
Ich bin unentschieden.	Befragte: 4	

Antrag zur Gesamtkonferenz am 17.09.2026 – Schulinterne Fortbildung „Belastungs- und Gerechtigkeitsempfinden im Schulleben“ (TOP 6)

Antrag: Die Gesamtkonferenz der Helmut Schmidt Schule möge beschließen, im Schuljahr 2026/2027 eine schulinterne Fortbildung zum Thema „Belastungs- und Gerechtigkeitsempfinden innerhalb des Schullebens“ durchzuführen. Die Schulleitung wird beauftragt, Format, Termin und Moderation – in Abstimmung mit Vertretern und Vertreterinnen des Kollegiums – bis zum Ende des ersten Schulhalbjahres 2026/2027 zu organisieren.

Grundsatzregel zur Vertretungssituation innerhalb von Tandems

- In einem Tandem werden zwei Klassen durch zwei Lehrkräfte innerhalb eines Unterrichtsraums parallel beschult.
- Fällt eine Lehrkraft des Tandems aus, kann die Vertretung grundsätzlich im Rahmen des regulären Vertretungsunterrichts erfolgen. Alternativ kann die verbleibende Lehrkraft vorübergehend beide Klassen gemeinsam beschulen.

Wird eine Lehrkraft aufgrund des Ausfalls der Tandempartnerin bzw. des Tandempartners mit der gleichzeitigen Beschulung beider Klassen eingesetzt, stellt dies aufgrund der damit verbundenen erheblichen zusätzlichen Belastung Vertretungsunterricht dar und wird entsprechend als Vertretungsunterricht gewertet.

(→ Bremisches Besoldungsgesetz - BremBesG)